**Управление общего и дошкольного образования**

**Администрации города Норильска**

**МБУ «Методический центр»**

**Система интегрированных занятий с применением здоровьесберегающих технологий и элементов цветотерапии для детей с ОВЗ**

**в условиях Крайнего Севера**

***I часть***

***/Из опыта работы***

***Гайворонской Елены Александровны – учителя-логопеда***

***Кимбаевой Венеры Мухтаровны – музыкального руководителя***

***Леоновой Натальи Викторовны – учителя-дефектолога***

***МАДОУ «ДС № 5 «Норильчонок»/***

**Норильск, 2025г.**

**Аннотация**

В данной работе описывается, какую важную роль интегрированные занятия играют в коррекции речевого развития дошкольника у детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ). Авторы раскрывают теоретическую основу изучения и применения одного из эффективных методов педагогического воздействия – интегрированных занятий, как в мировой, так и в отечественной практике. Союз трех специалистов при работе с детьми дошкольного возраста отображается в целом комплексе различных мероприятий, решающих множество задач на развитие речевых и неречевых функций ребенка, познавательной сферы. Раскрыт опыт работы с обучающимися с ОВЗ, применение интегрированных занятий через различные формы работы. Показаны практические авторские разработки конспектов интегрированных занятий, представлена картотека игр и игровых упражнений с элементами цветотерапии и здоровьесберагающими технологиями, примерный график проведения занятий детского клуба «Разноцветик», примерный план-график детско-родительского клуба «Мы вместе», примерный тематический план-программа детско–родительского клуба «Мы вместе».

Методист МБУ «Методический центр» С.В. Литвяк

© Муниципальное бюджетное учреждение «Методический центр» г. Норильск, ул. Кирова д. 20 –а, т. 8 (3919) 23-88-49

**Гайворонская Елена Александровна**

Образование высшее:

* 2002г. Северо-Кавказский Социальный Институт специальность «Психология», квалификация «Психолог. Преподаватель».
* Диплом о профессиональной переподготовке:

2012г. КГПУ им. В.П. Астафьева; Программа «Дошкольная педагогика и психология по направлению «Методики дошкольного образования»; Квалификация: Ведение профессиональной деятельности в сфере «Дошкольного образования».

* 2012г. ГОУ ВПО «Ленинградский Государственный Университет им. А.С. Пушкина»; Программа: «Логопедия» Квалификация: Ведение профессиональной деятельности в сфере «Логопедия».
* 2016г. Курсы переподготовки. Частное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования «Институт новых технологий в образовании» по программе «Дефектология», (250 ч.)

• Стаж педагогической работы – 17 лет

• Стаж работы в данной должности – 11 лет

Высшая квалификационная категория по должности учитель–логопед.

Награждена:

Благодарственными письмами заведующего МАДОУ «ДС №5 «Норильчонок» 2016г., 2018г., 2022г., 2023г.; Благодарственным письмом руководителя Администрации города Норильска, 2016г.; Благодарственным письмом Главы города Норильска, 2019г. Благодарственным письмом Председателя Норильского городского Совета депутатов, 2023г. Финалист регионального этапа конкурса профессионального мастерства «Учитель–дефектолог года – 2025» номинация «Логопед года», 2025г.

**Кимбаева Венера Мухтаровна**

Образование высшее:

* 2000г. Уфимский государственный институт искусств; специальность «Инструментальное исполнительство»; квалификация «Преподаватель музыкально-фольклорных дисциплин»,
* Стаж педагогической работы – 20 лет;
* Стаж работы в данной должности – 20 лет.

Награждена благодарственным письмом руководителя Администрации города Норильска (2018г.); Благодарственное письмо от руководителя Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 5 «Норильчонок» (2016г., 2017г., 2022г., 2023г.). Победитель конкурса «Педагог юбилейного года-2017г. Норильска;

призер конкурса «Забавная игротека» 2024г.; победитель конкурса профессионального мастерства «Приглашаем на занятие к музыкальному руководителю» в номинации «Инклюзия – пространство для обучения и развития» в 2025г.

**Леонова Наталья Викторовна**

Образование высшее:

* 2004г., Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева, по специальности «Олигофренопедагогика с дополнительной специализацией Логопедия» с присуждением квалификации: учитель-олигофренопедагог, учитель-логопед.

• Стаж педагогической работы – 24 лет

• Стаж работы в данной должности – 20 лет

Высшая квалификационная категория по должности учитель–дефектолог.

Награждена:

Почетной грамотой Главы города Норильска, 2024г.; Благодарственным письмом Главы города Норильска, 2018г.; Благодарственным письмом Начальника Управления общего и дошкольного образования Администрации города Норильска, 2012г.; Благодарственным письмом руководителя учреждения, 2011г., 2016г., 2022г., 2023г.

Победитель в муниципальном профессиональном конкурсе «Учитель-дефектолог года» в номинации «Дефектолог года», 2024г.

Финалист регионального этапа конкурса профессионального мастерства «Учитель–дефектолог года – 2025» номинация «Дефектолог года», 2025г.

**Результаты совместной работы в данном направлении представлены специалистами на:**

* XXIII городских Педагогических чтениях «Норильский учитель: опыт прошлого – взгляд в будущее» с докладом в 2025г. «Детский клуб «Разноцветики»: система интегрированных занятий с применением здоровьесберегающих технологий и элементов цветотерапии для детей компенсирующей группы с задержкой психического развития в ДОУ»;
* городском мастер-классе для специалистов ДОУ г. Норильск в 2024г.

**Имеем публикации научных статей:**

1. Международная научно-практическая конференции: Креативный педагог: формула успеха, статья: «Коррекционные занятия с применением элементов цветотерапии в группе компенсирующей направленности для детей с ОВЗ в условиях Крайнего Севера», г. Чебоксары, 2023г.
2. Всероссийская научно-практическая конференция: «Педагогика и психология: опыт прошлого, взгляд в будущее:». Статья: «Сопровождение семей по развитию речи дошкольников через консультационный центр ДОУ» г. Чебоксары, 2023г.
3. Сборник материалов VI Международной научно-практической конференции: ООО «Образовательный центр «Инициатива», статья: «Проект детского клуба «Разноцветик», г. Чебоксары, 2021г.
4. Журнал «Логопед» в разделе «Взаимодействие с семьей», статья: «Учимся, играя!» №4/2020 г.
5. Сборник материалов IV Всероссийская научно-практическая конференция «Воспитатель нового поколения», статья: «В гостях у принцессы Вишенки» интегрированная занимательная деятельности в группе компенсирующей направленности для детей с ЗПР, 2020г.

Оглавление

[Введение. Актуальность проблемы. 7](#_Toc199422205)

[Внедрение интегрированных занятий в образовательное учреждение коррекции речи и познавательной сферы дошкольников с ОВЗ 8](#_Toc199422206)

[Применение игр и игровых упражнений с элементами цветотерапии и здоровьесберегающих технологий 9](#_Toc199422207)

[Детский клуб «Разноцветик» 10](#_Toc199422208)

[Детско-родительский клуб «Мы вместе» 11](#_Toc199422209)

[Заключение 14](#_Toc199422210)

[Примерный график проведения занятий детского клуба "Разноцветик" 16](#_Toc199422211)

[Примерный план-график детско-родительского клуба «Мы вместе» 18](#_Toc199422212)

[Примерный тематический план-программа детско-родительского клуба 19](#_Toc199422213)

[«Мы вместе» 19](#_Toc199422214)

[Список литературы 23](#_Toc199422215)

## Введение. Актуальность проблемы.

Проживание в условиях Крайнего Севера оказывает непосредственное влияние на рост и развитие растущего детского организма.

В условиях полярного дня наступает удлинение периода дневного возбуждения, в условиях полярной ночи - удлинение фазы ночного торможения. Резкое увеличение интенсивности естественного освещения способствует повышению тонуса симпатической нервной системы и наоборот: короткий полярный день ведёт к понижению тонуса нервной системы, быстрой истощаемостью нервных процессов, утомляемости и слабости нервных процессов. Кроме того, ультрафиолетовая радиация оказывает влияние на физическую работоспособность.

Контрастная смена погоды оказывает значительные перестройки в реакциях адаптации детского организма, преимущественно в работе центральной нервной системы.

Особое значение проблема влияния климатоприродных экологических факторов на развитие детского организма имеет для детей с нарушением речевого и психического развития. Дети с задержкой психического развития (далее ЗПР) значительно отстают по сформированности регуляции и саморегуляции поведения, в результате чего они не могут долго удерживать внимание на одном занятии. Отличает таких детей недоразвитие эмоционально-волевой сферы. Отставание детей в речевом развитии выражается в ограничении словарного запаса, недостаточной сформированности грамматического строя речи, низкой речевой активности и наличии недостатков произношения. Отклонения в развитии приводят к «выпадению» (Л.С. Выготский) из социального и культурного пространства, что нарушает связь с социумом.

Таким детям свойственен замедленный темп созревания мозговых структур, в частности лобной и нижнетеменной областей, которые участвуют в формировании связей с другими отделами коры и подкорковыми образованиями, что является материальной основой осуществления сложных межанализаторных связей. Это вызывает серьезные затруднения в формировании зрительнодвигательного, слуходвигательного и слухозрительного взаимодействия.

Одним из успешных и эффективных средств, способствующих укреплению детского организма, на наш взгляд, является применение здоровье сберегающих технологий. Цель таких технологий – обеспечение высокого уровня здоровья (физического, психического и социального благополучия) воспитанникам детского сада. Длительный холод крайне неблагоприятно действует на детей ограничения подвижности и малого пребывания на свежем воздухе. Низкие температуры воздуха ограничивают возможность двигательной деятельности, столь необходимой для нормального функционирования и развития детского организма. Гиподинамия оказывает существенное тормозящее влияние на физическое развитие детей.

В районе Крайнего Севера установлены изменяющиеся сезонные периоды (биологические ритмы), самыми негативными из которых являются период «полярной ночи» (ноябрь – декабрь) и выход из «полярной ночи» (январь – февраль). В период «полярной ночи» дошкольники подвержены эмоциональным расстройствам, которые выражаются в форме повышенной раздражительности, обидчивости, сменяющихся агрессивностью и конфликтностью, что связано с изменениями в нейрогуморальной системе организма («синдром полярного напряжения»).

Одним из путей укрепления здоровья дошкольников должна стать осторожная разумная тренировка детского организма. С целью усиления двигательного режима для детей с ограниченными возможностями здоровья проводятся: дыхательная, артикуляционная, пальчиковая, мимическая и пальчиковая гимнастики, кинезиологические упражнения, подвижные игры, психогимнастика и включаются в интегрированные занятия.

## Внедрение интегрированных занятий в образовательное учреждение коррекции речи и познавательной сферы дошкольников с ОВЗ

Интегрированные занятия – это занятия, в которых вокруг одной темы объединяется материал нескольких предметов. Такой вид занятий позволяет снять излишнее напряжение, высокую утомляемость детей за счет переключения их внимания на разнообразные виды деятельности. На этих занятиях у детей развиваются коммуникативные умения, повышается познавательная активность, реализуются творческие способности. Интегрированные занятия позволяют объединить детей общими впечатлениями, переживаниями, эмоциями, что в свою очередь способствует формированию коллективных взаимоотношений.

Интегрированные занятия проводятся одновременно тремя специалистами: дефектологом, логопедом, музыкальным руководителем. Эти занятия имеют четкую структуру, предполагающую компактность обучающего материала и смену различных видов деятельности: развитие высших психических функций, развитие речи, развитие координации движений, изобразительных и конструктивных навыков, развитие темпо-ритмических навыков. При этом в ходе специалисты стараются задействовать все сенсорные системы – слуховые, тактильные, зрительные. Занятия предполагают постоянную смену положения тела детей – стоя, сидя, в движении, в произвольно выбранной позе, лежа и темп занятия меняется с учётом динамики работоспособности. Могут предлагаться различные формы выполнения заданий: индивидуально, парами, группой. На интегрированных занятиях широко используются здоровьесберегающие технологии (охрана зрения, слуха, формирование правильной осанки, развитие мелкой и крупной моторики), артикуляционные и дыхательные упражнения, пальчиковая гимнастика, упражнения на развитие фонематических и психических процессов, психофизическая релаксация.

В настоящее время тема взаимодействия учителя-дефектолога и других специалистов становится более актуальной. Отклонения в речевом и познавательном развитии часто сопровождаются снижением активности ребенка, недостаточной ориентировкой в фактах и явлениях окружающей действительности, бедностью содержания коммуникативной, игровой и творческой деятельности.

Таким образом, целью нашей совместной работы является тесное взаимодействие в процессе коррекционно-развивающей образовательной деятельности, стимулирующей познавательное, речевое и музыкально-ритмическое развитие детей с ограниченными возможностями здоровья. Где мы решаем основную задачу уровня дошкольного образования – разностороннее развитие ребенка с учетом его возрастных и индивидуальных особенностей.

**Задачи интегрированных занятий:**

* Обогащать эмоциональный мир ребенка, используя метод погружения в цвет, цветовосприятие.
* Формировать первичные представления ребенка о самом себе, способность осознавать себя как личность, принимать себя и понимать собственную ценность как человека.
* Способствовать осознанию своих взаимосвязей с миром и своего места в окружающей действительности.
* Развивать интегративные качества: любознательность, эмоциональная отзывчивость, способность управлять своим поведением, способность решать интеллектуальные и личностные задачи.
* Расширять поведенческий репертуар дошкольника, возможность управлять эмоционально-волевыми процессами.
* Развивать коммуникативные способности.
* Различать и дифференцировать звуки.
* Формировать грамматический строй речи, развивать связную речь.
* Развивать общую и мелкую моторику.
* Обучать детей расслаблению в зависимости от окружающего их цветового пространства.
* Формировать умение плавно и длительно выдыхать.
* Способствовать творческой самореализации дошкольников.

Согласованность действий специалистов (учителя-дефектолога, учителя-логопеда, музыкального руководителя) позволяет эффективно скорректировать имеющиеся нарушения развития. Только в тесном взаимодействии участников педагогического процесса возможно успешное формирование личностной готовности детей с нарушениями развития к школьному обучению, социализации и адаптации их в обществе. Достижение эффективности в коррекционной работе возможно за счет взаимодействия всех участников педагогического процесса и в совместном решении образовательных и коррекционных задач.

## Применение игр и игровых упражнений с элементами цветотерапии и здоровьесберегающих технологий

Система занятий по цветоощущению направлена прежде всего на развитие и коррекцию эмоционального мира ребенка. Окружающий мир окрашивается цветами радуги: ребенок учится определять настроения, владеть своими чувствами и эмоциями. Знакомство и погружение в цвет помогают детям полнее и тоньше воспринимать предметы и явления окружающего мира, развивают наблюдательность, мышление, обогащают речь, помогают детям понять свой внутренний мир, развивают способности ребенка чутко воспринимать свою сущность и мир. У детей с задержкой психического развития в дошкольном возрасте наблюдаются следующие отклонения: недоразвитие игровой деятельности, недостаточная познавательная активность, нередко в сочетании с быстрой утомляемостью и истощаемостью ребенка, недоразвитие обобщенности, предметности и целостности восприятия, а так же недоразвитие эмоционально-волевой сферы.

Дети с ЗПР гораздо позже начинают обращать внимание на окраску предметов и соотносить цвета, с трудом запоминают их названия, плохо дифференцируют. С такими детьми необходимо проводить специальную работу по развитию и коррекции эмоционального мира, цветовосприятию, цветоощущению, цветоразличению.

Л.С. Выготским было выдвинуто положение о ведущей роли обучения и воспитания в психическом развитии ребенка. Он подчеркивал, что высшие психические функции – произвольное внимание, активное запоминание, эмоциональность, мышление и речь – проходят длительный путь своего формирования и преимущественно зависят от окружающей среды. При этом среда выступает не только как условие, но и как источник развития.

Одним из методов, позволяющих сохранить психологическое здоровье дошкольников, особенно в условиях Крайнего Севера, является цветотерапия. Цветотерапия основана на принципе проникновения фотонов света в наш мозг и воздействие на определенные светозависимые гормоны. Цветотерапия это немедикаментозное лечение с помощью цвета, где каждый цвет отвечает за какую-то реакцию. Оказывает успокаивающий эффект или вызывают радость и счастье, развивает и стимулирует, снимает тревожность, повышает работоспособность, развивает психические процессы и речь. На основе исследований макса Люшера и других ученых возникла цветотерапия, искусство и наука, в центре которой стоят цвета.

Знакомство и погружение в цвет помогают детям лучше и полнее воспринимать предметы и явления окружающего их мира, развивают мышление, обогащают речь, развивают способности ребенка чутко воспринимать свою сущность и мир. Жизнь, свет и цвет связаны между собой, каждый цвет оказывает физиологическое и психологическое воздействие на детей, повышает продуктивность и концентрацию, стимулирует умственную активность или помогает сосредоточиться.

Эта технология помогает развивать эмоционально-волевую сферу, коммуникативные навыки, познавательные способности и произвольную регуляцию у детей с ограниченными возможностями здоровья.

Игры и задания подбираются с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка и усложняются постепенно. Упражнения на мышечную релаксацию снижают уровень возбуждения, снимают напряжение. Дыхательная гимнастика успокаивающе действует на нервную систему. Мимическая гимнастика направлена на снятие общего напряжения. Двигательные упражнения способствуют межполушарному взаимодействию. Знакомство и погружение в цвет помогают детям с ОВЗ полнее воспринимать предметы и явления окружающего мира, развивают наблюдательность, мышление, обогащают речь, помогают детям понять свой внутренний мир.

## Детский клуб «Разноцветик»

С целью создания условий для сохранения психологического и физического здоровья дошкольников с ОВЗ на Крайнем Севере, повышения адаптивных возможностей в развитии, раскрытия потенциальных творческих резервов детей и познавательной сферы, используя метод цветотерапии и здоровьесберегающих технологий нами был создан клуб «Разноцветик». Детский клуб – одна из важных составных частей системы образования и воспитания в детском саду. Через клуб решаются различные задачи: это и обогащение эмоционального мира ребенка, и формирование первичных представлений ребенка о самом себе, и развитие интегративных качеств и коммуникативных способностей, а так, же укрепление психического и физического здоровья детей.

Клубная работа ведется при взаимодействии специалистов (учителя-дефектолога, учителя-логопеда, музыкального руководителя). Занятия в рамках клуба ведутся систематически, проводятся два раза в месяц. За основу берется один цвет и в течении месяца закрепляется через различные развивающие игры и коррекционные развивающие упражнения. Занятия проводятся с детьми среднего и старшего дошкольного возрасти с задержкой психического развития. Количество детей на занятии подгруппа 5-6 человек. Продолжительность занятия – 20-30 минут.

Занятие состоит из вводной части, где происходит настрой детей на совместную работу, устанавливается эмоциональный контакт между всеми участниками. Рабочая часть занятия включает в себя различные этюды, упражнения, игры, направленные на развитие и коррекцию эмоционально-личностной и познавательной сфер ребенка. Это и игры на развитие навыков общения, и игры на развитие восприятия, внимания, памяти, мышления, воображения и речи, пальчиковые игры и кинезиологические упражнения, упражнения на дыхание и на расслабление и напряжение мышц руки, игры-распевки и музыкальные игры с движениями, а так, же упражнения на развитие голоса. В завершающей части продуктивная деятельность (пластилинография, аппликация, рисование) и релаксация. Все занятия проводятся с музыкальным сопровождением.

Эти занятия благоприятно влияют на психическое и физическое здоровье детей, наблюдается положительная динамика, снижается количество тревожных детей, повышается коммуникативная культура, двигательная активность, расширяются представления детей о самих себе и окружающем мире. Поставленные задачи приводят к развитию интегративных качеств, навыков саморегуляции, расширению возможности управлять своим внутренним миром и эмоциями.

## Детско-родительский клуб «Мы вместе»

Следующим направлением нашей работы является организованный нами детско-родительский клуб «Мы вместе». Изменения, происходящие сегодня в сфере дошкольного образования, направлены, прежде всего, на улучшение его качества. Оно, в свою очередь, во многом зависит от взаимодействия семьи и ДОУ. Положительный результат может быть достигнут только при рассмотрении семьи и детского сада в рамках единого образовательного пространства, подразумевающего взаимодействие, взаимовосприятие, взаимопомощь, сотрудничество между педагогами ДОУ и родителями на всем протяжении дошкольного детства ребенка.

В ходе многолетнего наблюдения за родителями дошколят со статусом ОВЗ и систематического анкетирования, мы заметили тенденцию снижения родительской компетентности. Данные педагогического наблюдения были подтверждены результатами анкетирования. Осознание противоречия между необходимостью содержательного взаимодействия родителей с детьми и отсутствием у большинства родителей опыта организации такого взаимодействия, привела к идее создания на базе детского сада в группе компенсирующей направленности детей с ЗПР, детско-родительского клуба «Мы вместе».

В рамках клуба родители посредством общения друг с другом, педагогами и специалистами ДОУ могут получить ответы на интересующие их вопросы, а так, же совместно находить пути решения конкретных проблем. Ведущей и значимой целью деятельности творческого объединения (клуб) должно являться сохранение психологического и физического здоровья детей со статусом ОВЗ и родителей, гармонизация межличностных и внутрисемейных отношений, основанных на взаимопонимании, поддержке и уважении друг друга.

От совместной работы родителей и педагогов во многом зависит дальнейшее развитие ребенка. Опыт многочисленных российских семейных клубов показывает, что игра является самой оптимальной формой, отвечающей этим условиям. Игра – это взаимодействие с детьми на равных, поскольку во многих играх дети схватывают идею быстрее взрослых. А родителям очень важно бывает увидеть, что их ребёнок перенимает опыт взрослых и отображает это в своей игре. В рамках клуба при совместной деятельности родителей и детей с ОВЗ специалисты создают особые условия для гармоничного воспитания и развития детей, с учетом их психофизических особенностей.

**Тип проекта**: Практико-ориентированный, долгосрочный, открытый, коллективный.

**Срок реализации**: один учебный год.

**Участники:** специалисты дошкольного образовательного учреждения (учитель-дефектолог, учитель-логопед, музыкальный руководитель), воспитатели и воспитанники группы компенсирующей направленности для детей с ЗПР, родители.

**Цель и задачи проекта**

Цель: оказание просветительской, методической и практической помощи родителям в рассмотрении процесса образования, как непрерывного партнерского диалога со своим ребенком, на основе знаний психологических закономерностей и особенностей детей с ОВЗ, через приобретения опыта совместной игровой, досуговой деятельности родителей (законных представителей) и детей дошкольного возраста.

**Задачи:**

* Оказание консультативной помощи родителям по вопросам воспитания, обучения и развития ребенка дошкольного возраста со статусов ОВЗ.
* Обучение родителей методам и приемам организации содержательной игровой деятельности детей с учетом их индивидуальных особенностей, вовлечение их в педагогический процесс ДОУ.
* Формирование у родителей представлений о формах воспитания детей с ОВЗ через игровую познавательную деятельность.
* Создание положительной эмоциональной среды общения между детьми, родителями и педагогами.
* Развитие творческих и познавательных способностей детей с ОВЗ через игру в совместной деятельности со взрослыми.
* Повышение педагогической культуры родителей, в целях успешного развития и коррекции ребенка в условиях детского сада и семьи.
* Помочь родителям «открыть для себя» ребенка как развивающую личность, со своими интересами, особенностями поведения.

**Ожидаемые результаты:**

* Создастся непринужденная, комфортная обстановка для вовлечения родителей в педагогический процесс для активного взаимодействия их с детьми и педагогами.
* Повысится общая коммуникативная культура детей с родителями и педагогами.
* У родителей повысится педагогическая грамотность в обучении и воспитании детей с учетом их особенностей.
* Получение практических навыков родителями для развития познавательной и игровой деятельности детей с ОВЗ и применение их в домашних условиях.
* Установится положительная эмоциональная обстановка внутри группы, между родителями, детьми и педагогами ДОУ.
* У родителей повысится мера уважения к чувствам детей, осознанное признание необходимости автономии детей, укрепление уверенности в собственных воспитательных возможностях.
* Педагоги получат практическую возможность увидеть, как родители влияют на своих детей, как их мотивируют, помогают детям решать разного рода задачи, что дает почву для корректировки дальнейшей работы с детьми в едином русле с родителями.

**Основное содержание проекта**

**Сроки реализации, этапы**

Проект рассчитан на 1 год. Его реализация проходит в три этапа.

*1 этап – подготовительный. Сентябрь* Анкетирование родителей, анализ проблем и противоречий. Поиск информации по теме. Разработка концептуальной идеи, оформление проекта.

*2 этап – основной. Октябрь – апрель* Проведение основных мероприятий по плану проекта.

*3 этап – заключительный. Май* Итоговая диагностика, разработка перспективного плана дальнейшей работы детско-родительского клуба.

**Режим работы:**

Деятельность детско-родительского клуба «Мы вместе» - 1 раз в месяц.

Продолжительность занятий – 30 минут

**Перспективы дальнейшего развития проекта**

* Инициировать во взаимодействии с семьями воспитанников партнерский стиль общения.
* Помочь родителям с детьми ОВЗ применить данный опыт при создании благоприятных условий обучения и воспитания в домашних условиях, учитывая особенности детей.
* Наладить благоприятное взаимодействие между педагогами и родителями воспитанников с ОВЗ.
* Дать возможность опубликовать на интернет-платформе картотеку игр и игровых упражнений для пользования родительской общественностью в домашних условиях.
* Дать возможность разместить сборник статей по разработанным и апробированным материалам для дальнейшего применения в других образовательных учреждениях.

**Обратная связь:**

* Анкеты.
* Ответы на вопросы из почтового ящика (почта доверия).
* Консультации по запросу.
* Рефлексия совместной деятельности.
* Составление плана работы с учетом пожеланий родителей.
* Отзывы родителей группы компенсирующей направленности, участвующих в итоговом занятии с главными участниками проекта.

## Заключение

Проведенная работа показала, что своевременное развитие речи перестраивает всю психику воспитанника, позволяет ему более осознанно воспринимать явления окружающего мира. Чем богаче и правильнее у ребенка речь, тем легче ему высказывать свои мысли, тем шире его возможности в познании окружающей действительности, содержательнее и полноценнее отношения со сверстниками и взрослыми, тем активнее осуществляется его психическое развитие. Поэтому так важно заботиться о своевременном формировании речи детей, о ее чистоте и правильности.

Огромным плюсом проводимой работы считаем игровую форму подачи материала, комплексный характер, доступность и практичность использования, что превращает занятия с дошкольниками в весёлую обучающую игру, которая способствует не только музыкальному развитию малышей, но и мелкой моторики, речи, творческих способностей, а также обучению счету. Развитие ребенка происходит в игровой форме, где есть и пальчиковые игры, и физкультминутки, и инсценировки.

Использование логоритмических приемов в нашей повседневной работе позволяет детям глубже погрузиться в игровую ситуацию, создает благоприятную атмосферу усвоения изучаемого материала и развития творческих способностей. Знания стали усваиваться детьми быстрее, так как их подача сопровождается разнообразными движениями под музыку, что позволяет активизировать одновременно разные виды памяти (слуховую, двигательную). Логоритмика содействует и эстетическому воспитанию дошкольников, вводя их с самого раннего детства в мир музыки, учит эмоциональной отзывчивости, прививает любовь к прекрасному, развивая тем самым художественный вкус. Психологи ДОУ отметили, что работа в системе логоритмики позволила скорректировать отклонения в эмоциональном развитии, у детей, в том числе и у воспитанников со статусом ОВЗ снизился страх перед неудачей.

В ходе занятия двигательно-речевые логоритмические упражнения помогают легко и непринужденно компенсировать не только недостатки речи, психические функции, но и открывают новые способности ребенка, повышают его самооценку. Способствует росту их активности, повышению работоспособности. Логопедическая ритмика воздействует на физическое, моральное, интеллектуальное и эстетическое воспитание человека. Логопедическая ритмика оказывает большую помощь в коррекционной работе, так как логоритмические занятия направлены на всестороннее развитие ребенка, совершенствование его речи, овладение двигательными навыками, умение ориентироваться в окружающем мире, понимание смысла предлагаемых заданий, способности преодолевать трудности и творчески проявлять себя.

Занятие ритмикой развивает внимание (слуховое, тактильно-вибрационное), память, волю, быстроту двигательной реакции тех процессов, которые помогают ребенку воспринимать все окружающее и закреплять получаемые впечатления, быстро реагировать на сигналы извне, для установления связи с окружающей средой. В итоге все эти навыки будут содействовать как усвоению учебного материала, так и успешному осуществлению любой другой целенаправленной деятельности, что и доказывает ежегодная педагогическая диагностика на базе ДОУ.

При разработке любого логоритмического занятия мы учитывали главный принцип достижения эффективности в работе – индивидуальный подход к каждому ребенку, учитывающий его возрастные, псохофизиологические и речевые возможности. А также для более успешного проведения занятий выполняли психолого-педагогические условия: создание благоприятной психологической атмосферы, постоянное привлечение внимания детей и пробуждение у них интереса к выполнению упражнений. Регулярные интегрированные занятия способствуют положительной перестройке сердечно-сосудистой, дыхательной, двигательной, сенсорной, речедвигательной, и других систем, оказывают эмоциональное стимулирования речевого развития.

Мы считаем, что такая организация коррекционного процесса полезна всем детям, особенно имеющим проблемы становления речевой функции, в том числе, задержки речевого развития, нарушения звукопроизношения, заикание и др. Очень важна и для детей с так называемым речевым негативизмом, так как занятия создают положительный эмоциональный настрой к речи, мотивацию к выполнению логопедических упражнений и т.д. В результате использования интегрированных коррекционных занятий к концу учебного года у детей прослеживается положительная динамика речевого и познавательного развития. Практика показала, что регулярные интегрированные занятия способствуют нормализации речи ребенка вне зависимости от вида нарушения, формируют положительный эмоциональный настрой, учит общению со сверстниками и многое другое.

В дальнейшем планируем продолжать и совершенствовать работу в системе интеграции для большего раскрепощения тела и духа ребенка. На основе развития пластических возможностей, расширения двигательного опыта подвести детей к развитию творческого потенциала личности, к творческой интерпретации музыкального произведения, раскрытию собственной индивидуальности, способности к самовыражению.

## Примерный график проведения занятий детского клуба "Разноцветик"

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Месяц** | **Тема** | **Задачи** | **Содержание работы** |
| Ноябрь | «Путешествие в страну Разноцветик (красный цвет) | * Расширение представления детей о красном цвете и развитие умения его различать. * Развитие слухового и зрительного внимания. * Формирование умения плавно и длительно выдыхать. * Развитие мелкой моторики пальцев и координации движения. Формирование умения произвольно расслаблять мышцы тела. * Воспитание способности внимательно и терпеливо слушать других. * Развитие фантазии и творческого воображения. * Воспитание эстетического отношения к цвету и краскам. | * Погружение в цвет, тренинговая игра настраивает на занятие * Игра «Красный предмет в моей ладошке», упражнение на расслабление и напряжения мышц руки. * Игра на внимание «Поймай красный цвет в ладошку» на развитие зрительное и слуховое внимание. * Распевка «Ау» прятки с гномом * Игра с красными шариками «Веселые шарики» развитие моторно-двигательного восприятия. * Практическая деятельность «Пластилиновые заплатки» развитие мелкой моторики. * Упражнение «Сдуй бабочку» * Танец «Гномика» * Игра «Четвертый лишний» * Релаксация (проговаривание занятия для закрепления) * Ритуал окончания занятия «Солнечные лучики» * Дети получают от Гнома раскраски с рисунком яблока |
| Декабрь | «Путешествие в страну Разноцветик (синий цвет) | * Расширение представления детей о синем цвете и развитие умения его различать. * Обучение умению ясно и чётко излагать свои мысли, делать выводы и обобщать. * Развитие слухового и зрительного внимания, память, мышление, воображение, восприятие. * Формирование умения плавно и длительно выдыхать. * Развитие мелкой моторики пальцев и координации движения. Формирование умения произвольно расслаблять мышцы тела. * Воспитание способности внимательно и терпеливо слушать других. * Активизации и обогащение словаря. * Снижение эмоционально- психического воображения. | * Погружение в цвет, тренинговая игра настраивает на занятие * Игра «Синий предмет в моей ладошке», упражнение на расслабление и напряжения мышц руки * Игра на внимание «Поймай синий цвет в ладошку» на развитие зрительное и слуховое внимание * Упражнение на дыхание «Сдуй бабочку» * Игровой танец «Танец бабочек» Музыкальная игра-распевка «Эхо» * Игра с воздушным шариком синего цвета «Шарик-непоседа» развитие моторно-двигательного восприятия * Практическая деятельность «Пластилиновые заплатки» развитие мелкой моторики. * Релаксация (проговаривание занятия для закрепления) * Ритуал окончания занятия «Солнечные лучики» * Дети получают от Гнома раскраски с рисунком воздушного шара |
| Январь | «Путешествие в страну Разноцветик (желтый цвет) | * Расширение представления детей о желтом цвете и развитие умения его различать. * Развитие восприятия, внимания, мелкой моторики рук и двигательной координации. * Формирование умения плавно и длительно выдыхать. * Формирование у каждого ребенка чувства к принадлежности к группе * Активизации и обогащение словаря. * Снижение эмоционально- психического воображения. | * Погружение в цвет, тренинговая игра настраивает на занятие * Игра «Желтый предмет в моей ладошке», упражнение на расслабление и напряжения мышц руки. * Упражнение на дыхание «Ветерок» * Игра «Доброта» * Танец «Солнышко» * Игра на внимание и ориентировку в пространстве «Где находится?» * Игра «Повторялки» * Распевка «ИИИИ, ОООО» * Релаксация (проговаривание занятия для закрепления) * Ритуал окончания занятия «Солнечные лучики» * Дети получают от Гнома раскраски с цветами |
| Февраль | «Путешествие в страну Разноцветик (зеленый цвет) | * Расширение представления детей о зеленом цвете и развитие умения его различать. * Развитие восприятия, внимания, мелкой моторики рук и двигательной координации. * Формирование умения плавно и длительно выдыхать. * Снятие эмоционального и телесного напряжения | * Погружение в цвет, тренинговая игра настраивает на занятие * Игра «Зеленый предмет в моей ладошке», упражнение на расслабление и напряжения мышц руки. * Игра на внимание «Поймай зеленый цвет в ладошку» на развитие зрительное и слуховое внимание. * Распевка «Ио» * Игра с зеленым шариками «Веселые шарики» развитие моторно-двигательного восприятия. * Практическая деятельность «Бумажная мозаика» развитие мелкой моторики * Упражнение на дыхание «Птичка» * Танец «Гномика» * Игра «Узнай по описанию» * Пальчиковая игра «Лягушка» * Релаксация (проговаривание занятия для закрепления) * Ритуал окончания занятия «Солнечные лучики» * Дети получают от Гнома раскраски с лягушкой. |
| Март | «Путешествие в страну Разноцветик (оранжевый цвет) | * Расширение представления детей об оранжевом цвете и развитие умения его различать. * Развитие восприятия, внимания, мелкой моторики рук и двигательной координации. * Формирование умения плавно и длительно выдыхать. * Стабилизация нервной системы, погружение в состояние покоя и расслабления * Активизации и обогащение словаря. | * Погружение в цвет, тренинговая игра настраивает на занятие * Игра «оранжевый предмет в моей ладошке», упражнение на расслабление и напряжения мышц руки * Упражнение «Оганек» * Пальчиковая игра «Лисичка» * Игра на внимание «Хлопни в ладоши» на развитие зрительного и слухового внимания * Распевка «Еу» * Игра «Повторялки» развитие моторно-двигательного восприятия. * Практическая деятельность «Бумажная мозаика» развитие мелкой моторики * Танец «Весна пришла» * Игра «Угадай по голосу» * Упражнение на дыхание «Перышко» * Игра «Эхо» * Релаксация (проговаривание занятия для закрепления) * Ритуал окончания занятия «Солнечные лучики» * Дети получают от Гнома раскраски с апельсином |
| Апрель | «Путешествие в страну Разноцветик (голубой цвет) | * Расширение представления детей о голубом цвете и развитие умения его различать. * Развитие восприятия, внимания, мелкой моторики рук и двигательной координации. * Формирование умения плавно и длительно выдыхать. * Стабилизация нервной системы, погружение в состояние покоя и расслабления | * Погружение в цвет, тренинговая игра настраивает на занятие * Игра «Голубой предмет в моей ладошке», упражнение на расслабление и напряжения мышц руки. * Распевка «Ау», «Потерялся друг» * Упражнение на дыхание «Пора вставать» * Игра «Назови ласково» * Игра на внимание и ориентировку в пространстве «Где находится?» * Танец «Дождик» * Игра «Эхо» * Практическая деятельность «Рисуем пальцами» развитие мелкой моторики * Релаксация (проговаривание занятия для закрепления) * Ритуал окончания занятия «Солнечные лучики» * Дети получают от Гнома раскраски с зонтик с каплями дождя |
| Май | «Путешествие в страну Разновцветик (фиолетовый цвет) | * Расширение представления детей о фиолетовом цвете и развитие умения его различать. * Развитие восприятия, внимания, мелкой моторики рук и двигательной координации. * Развитие творческого воображения * Активизации и обогащение словаря. * Формирование умения плавно и длительно выдыхать. | * Погружение в цвет, тренинговая игра настраивает на занятие * Игра «Фиолетовая дорожка», упражнение на расслабление и напряжения мышц руки. * Упражнение на дыхание «Фиолетовый запах» * Танец-игра «Пряталки» * Игра на внимание и ориентировку в пространстве «Найди друга» * Распевка «Оэ» * Практическая деятельность рисование «Клякса» (смешение красного и синего) * Игра «Волшебный мешочек» * Игра «Радуга» * Релаксация (проговаривание занятия для закрепления) * Ритуал окончания занятия «Солнечные лучики» * Дети получают от Гнома раскраски с радугой |

## Примерный план-график детско-родительского клуба «Мы вместе»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Содержание работы | Результат |
| *1 этап – подготовительный. Сентябрь* | | |
| 1 | Поиск информации по теме. Изучение методической литературы по теме. Разработка концептуальной идеи проекта. | Список источников информации. Черновой вариант проекта. |
| 2 | Разработка анкетной формы для уточнения проблемного поля проекта. Проведение анкетирования среди родителей (законных представителей) дошкольников с ОВЗ. Подготовка нормативной базы проекта. | Анкета «Занятость моего ребенка дома».  Окончательный вариант текста педагогического проекта. Положение о детско-родительском клубе «Мы вместе». |
| 3 | Подготовка информационных буклетов, разработка сценария открытия клуба. Ознакомление родителей с программой клуба. | Презентация проекта детско-родительского клуба «Мы вместе» на педагогическом совете и в родительском сообществе. |
| *2 этап – основной. Октябрь– апрель* | | |
| 4 | Праздничное открытие детско-родительского клуба «Мы вместе».  Обсуждение и утверждение графика работы. | График работы клуба «Мы вместе».  Начало регулярных встреч (занятий) в рамках клуба. |
| 5 | Работа клуба по графику. Консультирование родителей. Проведение интегрированных коррекционных занятий клуба для детей и родителей (законных представителей). | Пополнение «копилки развивающих игр для использования в домашних условиях» на интернет-платформе. Отражение событий на сайте учреждения. |
| 6. | Проведение открытого мероприятия в рамках клуба совместно с детьми, педагогами и родителями компенсирующих групп для детей с ЗПР «Ромашка» и «Совушки». | Сценарий совместного мероприятия между двух компенсирующих групп. Отражение событий на сайте учреждения. |
| *3 этап – заключительный. Май* | | |
| 7. | Работа клуба по графику. Анализ итогового анкетирования. Разработка картотеки игр и игровых упражнений для использования дома. Обсуждение итогов реализации проекта, разработка планов дальнейшей работы клуба. | Отчёт о реализации проекта на педагогическом совете. Методические рекомендации «Развивающие игры от клуба «Мы вместе» и картотека игр на интернет-платформе для родителей  Перспективный план работы детско-родительского клуба на следующий учебный год. |

## Примерный тематический план-программа детско-родительского клуба

## «Мы вместе»

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Месяц** | **Тема** | **Задачи** | **Содержание работы** |
| Октябрь | Праздничное открытие детско-родительского клуба  «Мы вместе».  Тема: «Давайте познакомимся» | Цель: Способствовать созданию атмосферы единства и сплоченности семьи. Формирование навыков конструктивного взаимодействия родителей, детей и педагогов.  Задачи:   * Укреплять внутрисемейные и межсемейные связи. * Устанавливать эмоциональный контакт между родителями и детьми, педагогами ДОУ, создать дружелюбную атмосферу. * Развивать слуховое и зрительное внимания. * Формировать умение плавно и длительно выдыхать. * Развивать мелкую моторики пальцев и координацию движения. Формировать умение произвольно расслаблять мышцы тела. * Воспитывать способности внимательно и терпеливо слушать других. * Развивать фантазию и творческое воображение. | * Ритуал начала занятия «Дружба начинается с улыбки» * Игра в кругу с мячом «Как тебя зовут», игра на знакомство. * Игра в кругу «Угадай кто?», игра на развитие слухового восприятия * Распевки * Игра «Ритмичные стаканчики» * Игра «Бумажный бум» * Пальчиковая гимнастика «Дружная семейка» * Продуктивная деятельность (пластилиновые заплатки) * Рефлексия * Релаксация * Ритуал окончания занятия «Солнечные лучики» |
| Ноябрь | Тема: «Обучаемся, играя» | Цель: Обучить родителей игровым способам развития артикуляционного аппарата, приемам самомассажа, су-Джок терапии, пальчиковым гимнастикам. Повысить уровень компетентности родителей, а также формировать умение осознанной, результативной помощи детям по развитию правильного звукопроизношения в домашних условиях.  Задачи:   * Укреплять внутрисемейные и межсемейные связи. * Сформировать представление о правильном выполнении артикуляционных упражнений. * Обучать умению ясно и чётко излагать свои мысли, делать выводы и обобщать. * Развивать слуховое и зрительное внимание, память, мышление, воображение, восприятие. * Формировать умение плавно и длительно выдыхать. * Развивать мелкую моторику пальцев и координацию движения. * Формировать умение произвольно расслаблять мышцы тела. * Воспитывать способности внимательно и терпеливо слушать других. * Активизировать и обогащать пассивный и активный словарь. * Снижать эмоционально- психическое напряжение. | * Ритуал начала занятия «Доброе утро» * Кинезиологические упражнения * Музыкальная игра «Тучка» * Познавательная игра «Внимательные ушки» * Самомассаж * Распевка, упражнения на дыхание * Песня с движениями «Осенняя пора» * Су-Джок терапия «Ежик» * Практическая деятельность, аппликация «Осенние дары» * Игра 4 лишний (Овощи, фрукты, грибы, ягоды) * Музыкальная игра «Замри» * Рефлексия * Релаксация * Ритуал окончания занятия «Солнечные лучики» |
| Декабрь | Тема: «Зимние забавы» | Цель: Способствовать формированию групповой сплоченности.  Задачи:   * Укреплять внутрисемейные и межсемейные связи. * Создавать коллектив понимающих родителей, живущих интересами ребенка, не подавляющего его инициативы. * Учить играть в новогодние словесные игры с детьми дома. * Учить родителей изготавливать дыхательный тренажер и с помощью тренажера обучать детей правильному дыханию в домашних условиях. * Развивать восприятие, внимание, мелкую моторику рук и двигательную координацию. * Формировать умение плавно и длительно выдыхать. * Формировать у каждого ребенка чувства принадлежности к группе * Активизировать и обогащать словарь. * Снижать эмоционально- психическое напряжение. | * Ритуал начала занятия «Здороваемся необычно» * Артикуляционная гимнастика * Словесные игры «Наряжаем елку» * Игра под музыку «Греемся» * Музыкальная игра «Саночки» * Словесная игра «Верно?» * Игра «Снежки» * Пальчиковая гимнастика «Зимние забавы» * Темпо-ритмическая игра «Мороз» * Продуктивная деятельность (изготовление дыхательного тренажера – «Снежинка») * Рефлексия * Релаксация * Ритуал окончания занятия «Солнечные лучики» |
| Январь | Тема: «Учимся красиво говорить» | Цель: Расширять словарный запас детей и родителей.  Задачи:   * Укреплять внутрисемейные и межсемейные связи. * Развивать познавательные процессы (внимание, память, мышление, воображение). * Развивать артикуляционный аппарат детей. * Развивать восприятие, внимание, мелкую моторику рук и двигательную координацию. * Формировать умение плавно и длительно выдыхать. * Снижать эмоциональное и телесное напряжение. * Формировать умение регулировать силу голоса. * Расширять активный словарный запас. * Развивать грамматический строй речи. | * Ритуал начала занятия «Доброе утро» * Артикуляционная гимнастика и дыхательные упражнения * Игра «Повтори за мной» * Игра с мячом «Скажи ласково» * Музыкальная игра с движениями «Балтушка» * Игра «Опиши предмет», «Угадай по описанию» * Темпо-ритмическая игра «Слушай, хлопай» * Игра «Закончи предложения» * Игра «Превратись в животное» * Рефлексия * Релаксация * Ритуал окончания занятия «Солнечные лучики» |
| Февраль | Тема: «Волшебный мир красок» | Цель: Обогащать эмоциональный мир ребенка, используя метод погружения в цвет, цветовосприятие.  Задачи:   * Укреплять внутрисемейные и межсемейные связи. * Расширять представления детей о цвете и развитие умения его различать. * Развивать восприятие, внимание, мелкую моторику рук и двигательную координацию. * Формировать умение плавно и длительно выдыхать. * Стабилизировать нервную систему, погружать в состояние покоя и расслабления. * Активизировать и обогащать словарь. * Формировать умение плавно и длительно выдыхать. * Развивать слуховое и зрительное внимание, память, мышление, воображение, восприятие. | * Ритуал начала занятия «Дружба начинается с улыбки» * Погружение в цвет, тренинговая игра настраивает на занятие * Игра «Предмет в моей ладошке» * Игра на внимание «Поймай красный цвет в ладошку» * Упражнение «Сдуй бабочку» * Распевка * Игра с синими шариками «Веселые шарики» * Практическая деятельность «Пластилиновые заплатки» - «Помоги художнику» * Игра с цветной бумагой «Бумажный бум», музыкальный танец * Игра «Продолжи ряд» * Рефлексия * Релаксация Ритуал окончания занятия «Солнечные лучики» |
| Март | Тема: «Играем вместе» | Цель: Сформировать представление родителей о ведущей и важной роли игры в жизни ребёнка.  Задачи:   * Укреплять внутрисемейные и межсемейные связи. * Расширять представление родителей об игре - как средстве успешного взаимодействия с ребенком. * Показать родителям разнообразные варианты проведения игры: по дороге в детский сад, игры в ванной, на кухне, в очереди, в транспорте. * Учить согласовывать числительные с существительными * Развивать восприятие, внимание, мелкую моторику рук и двигательную координацию. * Стабилизировать нервную систему, погружать в состояние покоя и расслабления. * Развивать диафрагмальное дыхание | * Ритуал начала занятия «Доброе утро» * Игра «Посчитай дома, машины, людей и т.д.» * Музыкальная игра на звукоподражании «Звуки города» * Познавательная игра «Убери лишний предмет» * Игра «Удержи шарик» * Игра мячом «Скажи наоборот» * Игра с водой «Штормовая вода» * Музыкальная игра «Ритмичные шарики» * Практическое занятие «Помоги маме на кухне» * Рефлексия * Релаксация * Ритуал окончания занятия «Солнечные лучики» |
| Апрель | Открытое мероприятие между компенсирующими группами  Тема: «Дружная семейка» | Цель: Познакомить родителей с методами и приемами работы с детьми, способствующие развитию гармоничных взаимоотношений, созданию благоприятного эмоционального климата в семье. Способствовать созданию атмосферы единства и сплоченности семьи. Формирование навыков конструктивного взаимодействия родителей, детей и педагогов.  Задачи:   * Укреплять внутрисемейные и межсемейные связи. * Развивать восприятие, внимание, мелкую моторику рук и двигательную координацию. * Снимать мышечные зажимы, налаживать физические контакты между родителями и детьми, создавать чувство безопасности. * Стабилизировать нервную систему, погрузить в состояние покоя и расслабления. * Создать комфортную обстановку для общения родителей с детьми и педагогами. | * Ритуал начала занятия «Доброе утро» * Игра «Как тебя зовут?» * Игра «Друг к дружке» * Словесная игра «Презентация семьи» * Игра «Стиральная машина» * Музыкальная игра «Раз, два, три – друг друга обними» * Игра «Слепой и поводырь» * Игра-развлечение «Повтори по тексту» * Практическая деятельность Совместная работа «Дружба» * Рефлексия * Релаксация * Ритуал окончания занятия «Солнечные лучики» |

## Список литературы

1. Алябьева Е.А. Развитие воображения и речи детей 4-7 лет: Игровые технологии. – М.: «СФЕРА», 2006.
2. Анфалова В.В., Бурдина В.Г. Нейропсихологический подход к развитию чувства ритма у обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Коррекционная педагогика: теория и практика. – 2020 г.
3. Батмунх Мунхоо. Индивидуальная программа обучения для детей с нарушениями в развитии. Коррекционная педагогика: теория и практика. – 2020 г.
4. Белякова Л.И. Методика развития речевого дыхания у дошкольников с нарушениями речи/ Л.И. Белякова, Н.Н. Гончарова, Т.Г. Шишкова; под ред. Л.И. Беляковой. – М.Е Книголюб, 2004.
5. Белякова Л.И., Гончарова Н.Н., Филатова Ю.О., Хатнюкова-Шишкова Т.Г. Здоровьесберегающие технологии развития речи у детей. Формирование речевого дыхания.- М.: Национальный книжный центр, 2017.
6. Вечканова И.Г. Комплексный интегративный подход к организации проектной деятельности детей дошкольного возраста с ЗПР. Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. – 2022 г.
7. Дивина Е.А. Обучающие занятия для детей дошкольного возраста с элементами методики Монтессори.– СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013.
8. Калюта В.И. Работа с родителями как важная составляющая деятельность службы психолого-педагогического сопровождения образовательной организации. Коррекционная педагогика: теория и практика. – 2023 г.
9. Кулганов В.А., Сорокина Н.В. Психологические особенности развития детей и профилактика неврозов. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2012.
10. Мамайчук И.И. Психокоррекционные технологии для детей с проблемами в развитии: учебное пособие для вузов/ 2-е изд., испр. И доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2021.
11. Никитина О. Тематический досуг как форма успешной социализации детей с ОВЗ. Дошкольная педагогика. – 2020 г.
12. Нищева Н.В. Новые разноцветные сказки. Конспекты комплексных занятий. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2009.
13. Петрушина С.А. Использование образовательной кинезиологии в коррекционно-развивающей работе с детьми старшего дошкольного возраста. Дошкольная педагогика – 2020 г.
14. Погосова Н.М. Цветовой игротренинг. – СПб.: Издательство Речь, 2005.
15. Серов Н.В. Световая терапия. Смысл и значение цвета. – СПб.: Издательство Речь, 2001.
16. Сидорова И.В. Развитие и коррекция с использованием цвета эмоционального мира детей старшего дошкольного возраста: методическое пособие. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013.
17. Чистякова М.И. Психогимнастика/ Под ред. М.И. Буянова – 2-е изд.- М.: Просвещение ВЛАДОС, 1995.
18. Щетинин М.Н. Дыхательная гимнастика Стрельниковой. – М.: Издательство Метафора 2007.